

## 2.2 建设任务完成情况

### 2.2.1 验收要点完成情况

2021 年二级任务数 (个)	20	已完成的 2021 年二级任务数 (个)	19.3
2022 年二级任务数 (个)	20	已完成的 2022 年二级任务数 (个)	19.3

### 2.2.2 建设任务完成情况

学前教育专业群自获得立项之后, 在学校的大力支持下, 项目组团结一致, 克服困难, 按照专业群建设任务, 制定详细计划, 对标对表积极开展专业群建设, 经过两年的努力, 已基本完成中期建设任务。

在专业群建设任务书 9 个一级任务中, 2021、2022 年度应完成二级任务数 40 个, 实际完成数 38.6 个, 完成率 96.5%。具体各项任务完成情况见下表。

序号	建设任务	2021 年度	2022 年度	任务完成情况
1	人才培养模式创新	1.1 定制人才培养模式 成立专业建设指导委员会、寻找考察确定合作企业。	与合作企业共同制定意向班人才培养方案。	100%
	1.2 “1+N” 证书教学模式	专业群相关资格证书考证要求调研。	制定与考证结合的人才培养方案, 实行模块化课程设置, 考证课程在人才方案有相应现。	100%
	课程教学资源建设	2.1 开发 3 个专业必修课程 少儿经典导读、三字笔、教师口语训练的精品课程或者微课 课程前期调研准备。	课程初步建设阶段, 立项为校级精品课程或者微课。	100%

2		2.2 开发建设3个网络课程(美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏),形成线上资源	课程前期调研准备,争取立项。	网络课程初步建设阶段。	100%
		2.3 建立考试题库	前期调研准备。	初步建成上述专业考试题库。	100%
3	教材与	3.1 编写4部专业课程教材(校本教材或乡土教材)	编写组织出版一部教材。	编写组织出版第二部教材。	100%
	教法改革	3.2 争取教学改革项目立项到两个,发表教改论文	调研并争取教学改革项目立项	启动并开展教学改革项目建设,以基本素质与能力模块、专业基础与能力模块、专业技能实践模块、素质拓展模块等开设课程,尝试模块化教学。	100%
4	教师教学创新团队	4.1 着重教师继续教育 and 能力提升,优化结构,提高素质,发扬教师队伍传、帮、带的传统,打造高质量教师团队	组建由老、中、青教师组成一支师德高尚、爱岗敬业、无私奉献且专业水平优秀的教师团队,团队专业要求多样化,尤其以美术、音乐、体育专业为主的教师结构。	通过对各专业中青年教师的培训,以传、帮、带的师资培养方式,制定青年教师的培养、进修规划,强化青年教师培养力度,造就更高水平的优秀教师,出更多高水平的成果,保证团队持续发展的能力。委派2名以上教师做访问学者。	100%
		4.2 教学与科研相长,教师完成科研项目时,将成果及时转化成为教学内	根据学前专业的专业特点,要求教师理论与实际相结合发展,使其在教学中能更生动地结合实例讲解,提高教学效果,计划每年委派专业老师到各大实习基地进行考察和研究,理论结合实践,并形成考察报告,总结实践经验。	抓好校本培训,采取走出去、请进来相结合、校本培训与专项培训相结合的方式,搭建校内外教师交流平台,引进一次优秀院校教师团队成果展示,并聘请专家来校讲学,切实提高教师的教学能力和业务实践能力。	100%
	实践教学	5.1 建设专业群校内实训中心	实训中心首期建设“书法实训室”。	完成“键盘乐器基础实训室”建设。	100%
		5.2 完善校外实习基地建设	开展校外实习基地实习情况调研	完善(修订)校外实习制度,新增校外实习基地1个。	100%

5	学基地	5.3 建设校外实训基地	前期调研，完成校外实训基地申报。	开展校外实训基地建设。	100%
	技术技能平台	6.1 实践技能比赛平台：提升学生实践创新能力，坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念	大学生科技节举办“幼儿故事讲述比赛”。	广东省学前教育专业学生教育教学技能大赛，争取获得更好更好成绩	100%
		6.2 学前教育决策咨询平台：为乡村民办幼儿园以及早教机构提供专业知识或	举办一次学前教育知识讲座	举办一次学前教育技能培训。	100%

7		技能指导，尤其是提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导			
	社会服务	7.1 积极开展培训活动，推进幼儿园教师技能培训服务	以合作企业为试点，开展幼儿园教师教学技能培训。	为区域有需要的幼儿园开展教学技能培训。	100%
		7.2 推进挂职服务，选派专业教师到幼儿园参与教学管理工作，拓展教师的社会服务能力和影响力	选派1名教师到合作企业挂职服务。	选派1名教师到合作企业挂职，与幼儿园开展课题合作。	100%

		7.3 拓展学生服务，通过开展“义教”“敬老”“志愿服务”等活动，拓展学生社会服务能力	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动，一次敬老活动和一次志愿者活动。	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动，一次敬老活动和一次志愿者活动。	100%
8	国际交流与合作	8.1 推进国际教学合作与交流	争取与港、澳、台校建立合作关系，派遣教师到港、澳、台参与教学活动	加强与港、澳、台知名院校在学前教育、艺术教育的交流与合作	30%
9	可持续发展保障	9.1 构建“政企校”三方联动合作办学机制	成立专业群校内评价组织、校外评价组织，选择第三方评价机构。	制定评价方式、评价内容和评价标准，并展开评价。	100%
		9.2 建设“双师型”师资队伍	制定“双师型”师资队伍培养标准。	组建名师工作室，打造一支特色鲜明的师资队伍。	100%

### 2.3 建设目标实现情况

学前教育专业群的建设目标是利用高水平专业群建设的机遇，吸收标杆院校标杆专业群的经验，用五年左右的时间，将我校学前教育专业群建成在当地有一定影响、省内具有特色的高水平学前教育专业群。

在院领导的大力支持和校内有关部门的通力配合下，学前教育专业项目组按照高水平专业群《建设方案》和《任务书》中规定的建设任务和目标，有序推进学前教育专业群项目建设，较好地完成了任务书中 2021-2022 年预定的各

项建设工作，取得显著成效。通过两年建设，本项目在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、技术技能平台、实践教学基地、社会服务和可持续发展保障机制等方面进行建设，基本实现了项目《建设方案》和《任务书》预定的中期目标：

根据幼儿教师职业发展需求，学前教育专业采用工学结合办学模式，建立人才培养“双主体”运行机制，以培养学生的综合职业能力为核心，进一步完善“教、学、做一体”的人才培养模式，构建基于幼儿园教育工作过程的专业课程体系，加强核心课程建设和校本教材的开发；创新“1+N”证书教学模式；建立稳定的校企合作关系和有效的合作办学机制，加快校内外实训基地建设的步伐，充分发挥校内外实习实训基地的作用；通过培训、聘用、行业锻炼等方式，建立一支综合素质高、教学质量优、职业技能强、专兼结合的双师型教师队伍；利用学前教育专业教育教学资源与专业技术优势，服务揭阳地区及周边城市和地区。通过两年建设期，我校学前教育专业群新生报到率、毕业生就业率、用人单位满意度、地区影响力逐年提升，已初步建设成为在粤东地区具有一定影响力的特色专业，下来，项目组将继续按照《任务书》建设计划，高效完成高水平专业群建设任务，并以学前教育专业群为基础，带动我校其他师范教育类专业建设，不断提高社会服务与辐射功能，在全省高职层次专业建设及专业群建设与发展中起示范和引领作用。