

高水平专业群评价体系

从国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）提出“到2022年，职业院校教学条件基本达标，各地高职院校以服务地方或行业发展为出发点，积极开展以重点专业为核心的专业群建设工作。这对优化专业结构、彰显办学特色、培植专业竞争力、增强学校核心竞争力起到了积极作用。但目前对专业群建设评价体系的相关研究比较少，教育行政部门也尚未出台统一的评价指标体系。因此，为进一步推动高职专业群建设，促进专业群管理的科学化、制度化、规范化，开展专业群建设评价就显得尤为必要。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会和全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持职业教育的类型特色，深化育人机制改革，确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的

职业院校高水平专业群建设评价体系，形成办学质量考核结果运用长效机制，引导院校举办方不断加大投入，促进职业院校形成更加完善的专业群质量管理体系，更好服务高水平发展、促进高质量就业。

二、指标体系

本评价体系共有五个一级指标，22 个二级指标，具体如下：

高等职业教育高水平专业群评价体系		
一级指标	二级指标	指标内容
一. 组织体系	1. 专业群定位	专业群定位准确，逻辑关系明确、科学合理，由地方主导产业吻合
		专业群在学院和省内专业规划中处于重点支持地位

	2. 专业群组织	制订科学合理的专业群中长期发展规划
		结合院校发展定位，制定了专业群建设标准
		建立独高的群组织管理机构，配备群负责人
		实施专业动态调整机制
		建立专业建设量化考核评价标准，对专业设置定期评估机制
	3. 专业群组织	建立独立专业团队组织，配备专业带头人
	4. 课程群组织	群平台课程与专业核心课程均建立相对独立的课程群（组）组织

	5. 人才培养体系	专业群与区域产业结构的匹配度
		教学体系对接职业标准和岗位需求的紧密度
	6. 支持条件	计算机数量
		印刷图书平均数量
		报刊种类数量
		电子资源数量
		教师阅览（资料）室和学生阅览室的座位数量

		校外实训基地数量
		专业建设经费投入在学校个专业中排名前列
		有省级财政或学校举办方专项经费投入
二. 人才培养方案	1. 需求调研	制订科学合理的专业群调研方案
		实施专业群调研，具有完善的调研问卷及过程性材料
		撰写详尽的调研报告
	2. 人才培养方案	明确专业群服务面向

		定期修订，修订过程由企业或行业专家参与
		实施人才培养目标合理性、达成度评价体系及持续改进
		毕业要求分解合理。能够反映学生毕业时知识、能力和素质的综合要求
		人才培养方案科学合理，能够体现校企共育的特点
		实行 1+X(学历证书+职业技能等级证书)证书制度
	3. 人才培养模式	人才培养模式适应区域经济特点，能深度产教融合
	4. 课程体系	课程体系结构合理，突出实践能力培养，课程衔接合理

		校企共同设计了科学规范的专业群课程体系
		校企行合作开发的课程总数
		实践课学时比例 50%以上
		校企行合作开发的页式、新型工作手册式教材数量
		专业群中省级以上职教专业教学资源库项目数量
		省级以上专业教学标准数量
	5. 课程教学方法、手段与考核	实施多元化的课程教学模式

		开发成果导向课程单元活动设计
		实施多元化的课程评价方式
		利用信息化手段完成课堂教学的教师比例
		省级以上教学能力大赛获奖
	6. 校内实践教学资源	生均教学科研仪器设备值资源
		校内实训室数量及功能
		与企业共建校内生产性实训基地数量

		虚拟仿真实测中心数量
		实践教学管理制度
	7. 校外实践教学资教学资源	教学化校外基地数量
三、师资队伍	1. 教师数量和结构	群教师数量
		与全校(全系)全部教师数量比例
		专任教师总数、生师比小于 18:1
		专任教师“双师型”教师比例

	2. 专业带头人	专任教师中级职称占比
		专任教师高级职称占比
		专任教师硕士学位教师占比
		兼职教师总数
		兼职教师总数占专业课教师比例
		兼职教师数及授课学时占专业课总学时比
		校内专业群负责人数量及质量

		校内专业带头人数量及质量
	3. 骨干教师	骨干教师数量及质量
		省级以上立项的名师、大师工作室
	4. “双师型” 教师	“双师型”教师比例
		“双师型” 教师培养、考核和聘任机制
四. 产教融合	1. 合作平台	认定的校企合作人才培养基地
	2. 合作人才培养	订单、定向、委托培养人数

	3. 合作课程	开发行业企业认可的核心课程标准
五. 对外开放	1. 国际交流	经教育主管部门批准的中外合作办学项目或国际教育交流项目
		服务行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目
		开发国(境)外认可的行业或专业教学标准和课程标准
		师生国(境)外访学交流量
	2. 职教联盟	组建或参与各级职业教育集团或联盟数量